

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ с. БЕРЕЗОВКА МАРКОВСКОГО РАЙОНА -  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БОРОДАЕВКА  
МАРКОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ТОЧКА РОСТА

<p>СОГЛАСОВАНО: На педагогическом совете Протокол заседания № <u>1</u> от <u>28.08.</u> 2024</p>	<p>Утверждаю Руководитель филиала МОУ - СОШ с.Березовка - ООШ с. Бородаевка Марковского района  Н.В. Лымарь «05» <u>09</u> 2024г.</p> 
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Занимательная география»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Автор - составитель:**

Опилатова Ангелина Андреевна,  
педагог дополнительного образования,

с. Бородаевка

2024 год

## **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **Пояснительная записка.**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучная.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что географическое образование в современном мире является необходимой составляющей современной культуры. Получение географических знаний, приобретение опыта в географии, выработка соответствующих умений и знаний, в целом выработка географического мышления и мировоззрения исследования сегодня одна из приоритетных задач развития общества. В курсе окружающего мира 2-4 классы, учащиеся не имеют возможность глубже познать всё великолепие и разнообразие (дикины) окружающей нас природы. Большое внимание в программе уделяется удивительным объектам природы мира, их образованию и появлению, роли и ценности. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Программа составлена с учетом желания учащихся и их повышенного интереса к данному предмету.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в пробуждении интереса к проблемам природы, интерес к достаточно сложным и глубоким вопросам о природе Земли, которые будут изучаться в занимательной форме для учащихся. Интеллектуальные игры, виртуальные экскурсии, практические и творческие работы, презентации позволят поддерживать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволят также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного.

**Отличительная особенность.** Отличие данной программы заключается в том, что программа существенно дополняет объем школьной программы по географии. Кроме теоретического курса предусматривается значительное количество практических работ, главная цель которых – совершенствование навыков пользования географическими картами, умения анализировать схемы, таблицы, работать с коллекционным материалом, выполнять практические задания, решать самые разнообразные задачи естественно-научного направления. Обучение по данной программе осуществляется в форме практических работ, творческих работ, а также предусматривается коллективная работа с детьми и подготовка обучающихся к проектам и конференциям.

**Уровень сложности программы – базовый.**

*Программа разработана согласно Положению о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ филиала МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Марковского района Саратовской области*

**Адресат программ:**

- количество обучающихся в группе 15 человек;
- возраст обучающихся 7 – 10 лет;

**Возрастные особенности обучающихся:** главная особенность данного возраста- подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Детям нравится исследовать всё, что им не знакомо. Это могут быть новые места на экскурсиях или в походах, или такие привычные предметы, как настенные или наручные часы, или любое механическое устройство. В этом возрасте ребенок обладает хорошим историческим и хронологическим чувством времени, пространства, месторасположения и расстояния.

**Срок освоения программы** 1 год, всего 108 часов;

**Режим занятий:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.43172 -14).

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование устойчивого интереса к изучению географических наук, через приобретения умений и навыков в научно - практической и исследовательской деятельности.

## **Задачи:**

### **1. Обучающие:**

- познакомить с основными географическими понятиями;
- научить использовать теоретические знания об основах географии и смежных науках;
- научить находить нужную информацию в дополнительных источниках.

### **2. Развивающие:**

- развивать познавательный интерес и творческие способности школьников;
- развивать логическое мышление, память.

### **3. Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся коммуникативные черты личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе.

## **1.3. Планируемые результаты**

### ***Предметные результаты:***

- овладели основными навыками и умениями давать определения географическим понятиям и терминам;
- умеют анализировать, оценивать, прогнозировать современные экологические проблемы и проектировать пути их решения;
- умеют вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.

### ***Метапредметные результаты:***

- развито, посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальные и творческие способности;
- развито логическое мышление, память.

### ***Личностные результаты:***

- проявляют чувство коллективизма, взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека.

**1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**  
**Учебно-тематический план программы.**

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов.			Формы аттестации/ контроля.
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2	«Каменная летопись планеты»	4	2	2	Исследовательская работа
3	«В мире песка и камня»	5	2	3	Практическая работа
4	«Каньоны мира»	4	1	3	Творческая работа
5	«В мире падающей воды»	4	1	3	Исследовательская работа
6	«Эти удивительные озёра»	4	2	2	Тестирование
7	«В мире мрака и безмолвия»	8	2	6	Практическая работа
8	«Грозное дыхание Земли»	4	1	3	Творческая работа
9	«Тепло подземных вод и природных фонтанов»	3	1	2	Тестирование
10	«Этот удивительный ледяной мир»	4	2	2	Творческая работа
11	«В глубинах неизведанного»	5	2	3	Тестирование
12	«Великолепная семерка»	4	1	3	Практическая работа
13	«Европа»	11	2	9	Творческая работа

14	«Россия»	12	3	9	Практическая работа
15	«Азия»	11	2	9	Тестирование
16	«Африка»	6	2	4	Исследовательская работа
17	«Северная Америка»	5	1	4	Практическая работа
18	«Центральная и южная Америка»	6	2	4	Творческая работа
19	«Австралия и Океания»	4	1	3	Практическая работа
20	Итоговое занятие	2	1	1	Исследовательская работа
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>76</b>	

## **Содержание учебно-тематического плана.**

### **1. Вводное занятие. (2 ч)**

**Теория(1ч):** Знакомство с планом работы и задачи курса. Правила поведения на занятиях и техники безопасности. Оборудование учебного кабинета, организация рабочего места и учебного процесса. История географии как науки. Основные направления. Значение науки географии в жизни человека.

**Практика(1 ч):** Викторина «Знатоки природы».

### **2. «Каменная летопись планеты» (4 ч)**

**Теория( 2ч):** Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

**Практика( 2 ч):** Игра «Великое виртуальное путешествие»

### **3. «В мире песка и камня» (5 ч)**

**Теория(2 ч):** Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

**Практика( 3ч):** Просмотр презентации, кроссворд.

### **4. «Каньоны мира» (4 ч)**

**Теория( 1 ч):** Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

**Практика( 3 ч):** Просмотр презентаций, викторина

### **5. «В мире падающей воды» (4 ч)**

**Теория( 1 ч):** Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады

мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

**Практика( 3 ч):** Просмотр презентаций, творческая работа

#### **6. «Эти удивительные озера» (4 ч).**

**Теория(2 ч):** Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

**Практика( 2ч):** Просмотр презентации, игра, иллюстрация

#### **7. «В мире мрака и безмолвия» (8ч).**

**Теория (2 ч):** Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

**Практика( 6 ч):** викторина, просмотр презентаций, практическая работа

#### **8. «Грозное дыхание Земли» (4 ч).**

**Теория( 1 ч) :** Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы,



вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

**Практика(3 ч):** просмотр фильма, практическая работа «Изготовление вулканов»

#### **9. «Тепло подземных вод и природных фонтанов» (3ч).**

**Теория( 1 ч):** Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

**Практика( 2 ч):** Беседа по теме, работа в «рабочих листах».

#### **10. «Этот удивительный ледяной мир» (4ч).**

**Теория( 2 ч):** Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

**Практика( 2 ч):** просмотр презентаций, викторина, творческая работа

#### **11. «В глубинах неизведанного» (5ч).**

**Теория( 2 ч):** Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

**Практика( 3 ч):** Практическое задание « Я знаю, я умею», творческая работа.

## **12. «Великолепная семерка» (4ч).**

**Теория (1ч) :** Чудо света №1 – египетские пирамиды. «Висячие сады» Семирамиды – семь ступенчатых террас, каждая из которых была своеобразным садом.

Гигантская двенадцатиметровая статуя Зевса признана греками третьим чудом света. Грандиозный беломраморный храм, посвященный богине Артемиде, в Эфесе – четвёртое чудо света. Галикарнасский мавзолей самый первый мавзолей – знаменитая гробница персидского сатрапа Мавсола. Александрийский маяк у острова Фарос. Колос Родосский – 40-метровое бронзовое изваяние.

**Практика(3ч):** Виртуальная экскурсия «Семь чудес света». Исследовательская работа «Семь чудес света»

## **13. «Европа» (11ч).**

**Теория( 2ч):** Афинский Акрополь самый замечательный архитектурный ансамбль классической эпохи. Рим – «вечный город». Величественные сооружения Рима: Форум, Колизей, Палатин, Базилика Константина, Пантеон, Термы Каракаллы. Святая гора Афон – самая высокая в Греции. Монастыри горы Афон. Лувр – бывший дворец Французских королей. «Дорога Великана» - странное нагромождение камней в Ирландии. Легенды и сказания о Дороге Великана. «Яичный желток» Барселоны – готический квартал города: архитектура, история строительства. Архитектурный ансамбль в испанской Гранаде Альгамбра. Остров гейзеров Исландия и его достопримечательности: вулканы, гейзеры, водопады. Норвежские деревянные церкви «ставкирки» в форме кораблей: история и легенды.

**Практика( 9 ч):** Исследовательская работа «Великие архитектурный шедевр», просмотр видеофильма.

## **14. «Россия» (12 ч).**

**Теория(3ч):** Десятинная церковь – первый русский храм: история строительства и разрушения. История создания и архитектура Новгородского Детинца, древнейшего из сохранившихся русских кремлей. История строительства Москвы и её величественных сооружений: Спасских ворот, Московского Кремля, Успенского собора, Архангельского собора, Благовещенского собора и других. Арбат – знаменитая московская улица, заповедное место. Церковь Вознесения в селе Коломенском под Москвой – самое выдающееся произведение русских зодчих. Древний город Муром: история города. Нижегородский кремль: история строительства, архитектура. Успенский собор в Рязани. «Римский виадук» в Калуге: история строительства, архитектура. Старые ворота Сибири Верхотурье и его замечательные сооружения. Знаменитые Красноярские Столбы – природный заповедник.

**Практика( 9 ч):** Просмотр фильма, викторина, практическая работа

### **15. «Азия» (11ч).**

**Теория( 2ч):** Города в песках. Шумер – самая ранняя цивилизация на земле. История раскопок Вавилона. Древний королевский город Непала Катманду: комплекс Сваямбхунагх, площадь Вассантпур, Башня Гадди Байтхак, дворец Кумари Бахал, пагода Кастамандап, храм Кришна Мандир. Древности Дамаска. Живая вода Мёртвого моря. Иерусалим и его исторические объекты: Стена плача, Гефсинский сад, Масличная гора, Улица Крестного пути, гора Голгофа, Храм Гроба Господня, скальный храм Куббат ас-Сахра. Великая Китайская стена: история создания. Шведагон – крупнейший буддийский храмовый комплекс в Юго-Восточной Азии. Священный бык Нанди, огромный каменный бык в индийском городе Майсуре – мифическое существо. Баальбек – храмовый комплекс Ближнего Востока: история города, храм Солнца. Загробные воины Сианя - многотысячная армия из глиняных солдат. Мечеть исфахана в Центральной Персии. История Имперского города в Пекине.

Сигирийя – город-дворец на огромной скале: история создания. Сэто-Охаси – мост над внутренним Японским морем: параметры, история сооружения. Ходжа-Мумин – соляная гора в Таджикистане.

**Практика(9 ч):** Просмотр презентаций, игра, творческая работа.

### **16. «Африка» (6ч).**

**Теория(2 ч):** Доисторическая картинная галерея, самые знаменитые наскальные рисунки на плато Тассили-Аджер. Кто и как строил египетские пирамиды. Инени – знаменитый египетский зодчий. Сфинкс, исторические догадки. Эфиопский «Йерусалим» – священный город эфиопов Лалибэла: история создания, сооружения. Легендарный город в пустыне Тимбукту: «гавань в пустыне». Великий Зимбабве – самый большой в Африке памятник из камня после пирамид. Три комплекса Великого Зимбабве. Римский город в Африке Тимгат. Монастырь Святого Антония – самая древняя христианская обитель: жизнь Антония, сооружение церкви. Серенгети – заповедник в Танзании. Карфаген: история разрушений города. Хан эль-Халиль – знаменитый каирский базар.

**Практика(4ч):** Творческая работа «Картинная галерея», просмотр презентаций.

### **17. «Северная Америка» (5 ч).**

**Теория(1ч):** История создания статуи Свободы. Йеллоустоунский заповедник – самый большой национальный парк Америки: заповедные леса, каньоны, горячие ключи, известняковые террасы. Ольмекские головы – памятник древней ольмекской цивилизации в Мексике. Сиэтл: историческое прошлое и настоящее, изумрудный город. Небоскрёбы острова Манхэттен.

**Практика( 4ч):** просмотр презентации, кроссворд.

### **18. «Центральная и Южная Америка» (6ч).**

**Теория(2ч):** Мачу-Пикчу – древний заброшенный город инков на территории Перу: обнаружение города Бингемом, догадки и

предположения. Дороги инков. Развалины Копана в Гондурасе – древнего города майя: история города, архитектура. Архитектурные памятники Сальвадора, история города. Символ Бразилии – монумент Христа Спасителя: история создания. Город Бразилиа – третья столица Бразилии: история строительства, достопримечательности. Природный заповедник Ла Амистад в Коста-Рике: многообразие видов растений и животных. Боливийский город Потоси – самый высокий город в мире: история города, памятники архитектуры. Галапагосские острова: исследования Дарвина, природа островов. Наска – пустыня в Перу с гигантскими рисунками: версии создания.

**Практика(4ч):** Просмотр презентации, викторина.

#### **19. «Австралия и Океания» (4 ч).**

**Теория( 1ч):** Материк, где всё – самое-самое: история открытия материка, Уникальный континент-заповедник. Большой Барьерный риф: природа кораллового сооружения, опасность исчезновения. Новозеландский аквариум в Окленде: новый принцип устройства. Таравера – одна из вулканических вершин Северного острова Новой Зеландии: сюрпризы уснувшего вулкана. Варакавера – маленькая деревушка посреди величайшей в мире области гейзеров. Истуканы острова Пасхи: история обнаружения, загадка острова.

**Практика(3 ч):** Просмотр фильма, практическая работа.

#### **20. Итоговое занятие (2 ч).**

**Теория( 1ч):** Итоговая аттестация учащихся. Исследовательская деятельность – подготовка проекта.

**Практика( 1 ч):** Защита проекта.

## **Формы аттестации и их периодичность.**

**Формы проведения аттестации:** опрос, тестирование, анкетирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение.

В процессе реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Занимательная география» педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса:

- входная – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний, умений ребенка;
- промежуточная - проводится по каждому разделу, определяет промежуточный уровень знаний, умений ребенка;
- итоговая – проводится в конце освоения курса программы, определяет уровень освоения программы.

### ***Диагностика предметных результатов:***

- входной контроль имеет целью определение исходного уровня знаний, умений обучающихся и проходит в форме «Тестирование».
- текущий контроль предметных результатов осуществляется в конце каждого раздела курса и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала. Реализуется он в форме наблюдения и выполнения практического, творческого заданий.
- итоговый контроль предметных результатов осуществляется в конце изучения курса и направлен на определение степени достижения запланированных итогов; осуществляется в форме анализа собственных работ, оценки товарищей практических работ, защиты исследовательских работ.
- самоконтроль и самооценка обучающихся - данный вид контроля ведется обучающимися в течение всего учебного года. Как на занятии посредством обсуждения, анализа выполненных работ (вначале самими детьми, затем педагогом), так и во время проведения исследовательских, практических и

творческих работ обучающихся, где детям предоставляется возможность сопоставить разнообразные работы, объединенные общей темой, сравнить свои работы с работами своих товарищей, проявить умение по оценке научных, практических работ.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **2.1. Методическое обеспечение программы**

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия.

#### **Принципы обучения и воспитания:**

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип информальности;
- принцип индивидуализации.

#### **В процессе реализации программы используются следующие**

##### **педагогические технологии:**

- игровые технологии (активизация мышления, повышении самостоятельности и обеспечении творческого подхода);
- технологии критического мышления;
- технология личностно-ориентированного развивающего обучения (раскрытие и использование субъективного опыта каждого ребенка).

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- технология исследовательского обучения.

**В процессе обучения используются следующие приемы и методы обучения:**

**Методы:** словесный, наглядный, проблемный, практический, творческий, дифференцированный методы обучения.

**Приёмы:**

- объяснение, беседа;
- показ материала, схем, иллюстраций, слайдов, образцов;
- обсуждение;
- показ действий;
- практическая работа;
- творческая работа;
- повторение;
- контрольное задание.

**Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности обучающихся:**

- групповая (используется на практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся и т.д.);
- индивидуальная (используется при подготовке и выполнении практических работ);
- коллективная (используется на общих занятиях).

**Виды занятий:**

- вводное;
- теоретическое (традиционное) занятие;
- занятие- викторина, игра;
- практическое занятие - создание проектов;
- комбинированное занятие;
- итоговое занятие, которое подводит итоги работы детского объединения за учебный год.



## **Условия реализации программы.**

### ***Материально-техническое обеспечение:***

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
- искусственное освещение;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
- необходимый материал для проведения практических работ;
- необходимый набор инструментов для изготовления и оформления творческой работы;
- канцелярские принадлежности;
- ноутбук с доступом сети Интернет;
- программное обеспечение;
- демонстрационные таблицы, схемы;
- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал.

## **Оценочные материалы.**

### **Входной контроль.**

**Тестирование по географии (на компетенции окружающего мира)**

### **Промежуточный контроль.**

**Критерии оценки проектной и исследовательской работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации,

формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

### **Итоговый контроль.**

По окончании реализации образовательной программы проводится защита проектов. Работы оцениваются по следующим критериям:

1. Актуальность выбранной темы. (1-2 балла);
2. Глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач. (1-2 балла);
3. Практическая ценность проекта. (1-2 балла);

4. Соответствие плану. (1-2 балла);
  5. Обоснованность выводов. (1-2 балла);
  6. Оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта. (1-2 балла);
  7. Правильность и грамотность оформления. (1-2 балла);
  8. Выступление на защите (владение материалом предоставляемого проекта, наглядность, культура речи). (1-2 балла);
  9. Умение отвечать на вопросы. (1-2 балла);
  10. Умение защищать свою точку зрения. (1-2 балла);
- Максимальный балл - 20 .

Отследить метапредметный и личностный результат можно методом наблюдения при работе над проектами, лабораторными исследованиями и заносится в диагностическую карту.

№	ФИО обучающегося	логическое мышление	память	чувство коллективизма, взаимопомощи	любопытность

### *Оценивание практических работ обучающихся*

Кол-во баллов	Критерии
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащийся свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;</li> <li>- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;</li> <li>- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;</li> <li>- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, дает точное определение и истолкование основных</li> </ul>

	<p>понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p>
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и учащийся может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;</li> <li>-в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;</li> <li>-при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.</li> </ul>
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>-практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;</li> <li>-в ходе выполнения работы учащийся продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;</li> <li>-учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;</li> <li>- в письменном отчете по работе допущены ошибки;</li> <li>-при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</li> </ul>
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>-практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у учащегося имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;</li> <li>-в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;</li> <li>-на контрольные вопросы учащийся не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</li> </ul>

### Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Викторина, Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Вводное занятие	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Тестирование
2.				Викторина, Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Вводное занятие	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Практическая работа
3.				Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по	1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ	Практическая работа

				группам.			с.Бородаевка Кабинет 6	
4.				Самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
5.				Лекция, практическая работа. Занятие - игра	1	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Творческая работа
6.				Лекция, практическая работа. Занятие - игра	1	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Самостоятельная работа
7.				Лекция, практическая	1	Что такое пустыня? Как образовались	Филиал МОУ-СОШ	Практическая работа

				работа		пустыни? Какие бывают пустыни?	с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	
8.				Самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
9.				Лекция, практическая работа. Занятие - викторина	1	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Творческая работа
10.				Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Пустыня Каюющих Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка	Практическая работа

							Кабинет 6	
11.				Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Тестирование
12.				Лекция, практическая работа	1	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Творческая работа
13.				Лекция, практическая работа	1	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Практическая работа



14.				Лекция, практическая работа. Занятие- игра	1	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли большой каньон.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Творческая работа
15.				Самостоятель ная работа, тематические задания по группам.	1	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли большой каньон.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
16.				Самостоятель ная работа, тематические задания по группам.	1	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
17.				Лекция, практическая работа. Занятие- игра	1	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ	Творческая работа

						Как и когда возник Ниагарский водопад.	с.Бородаевка Кабинет 6	
18.				Лекция, самостоятельн ая работа, тематические задания по группам.	1	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Практическая работа
19.				Лекция, самостоятельн ая работа, тематические задания по группам.	1	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
20.				Лекция, самостоятельн ая работа, тематические задания по группам.	1	Самые большие озёра мира.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Практическая работа

21.				Самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Самые большие озёра мира.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
22.				Лекция, практическая работа	1	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Тестирование
23.				Самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
24.				Лекция, практическая работа	1	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ	Практическая работа

						Пещерные города.	с.Бородаевка Кабинет 6	
25.				Самостоятель ная работа, тематические задания по группам.	1	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
26.				Лекция, практическая работа	1	Сказочный мир подземных дворцов.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Тестирование
27.				Самостоятель ная работа, тематические задания по группам.	1	Сказочный мир подземных дворцов.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность

28.				Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Практическая работа
29.				Лекция, практическая работа. Занятие - игра	1	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Тестирование
30.				Самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Практическая работа
31.				Лекция, практическая работа . Занятие -	1	Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ	Творческая работа

				викторина		Пещеры и полезные ископаемые.	с.Бородаевка Кабинет 6	
32.				Лекция, практическая работа. Занятие - игра	1	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Творческая работа
33.				Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Практическая работа
34.				Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Тестирование

35.				Самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
36.				Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Практическая работа
37.				Лекция, практическая работа	1	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Творческая работа
38.				Лекция, практическая работа	1	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка -	Творческая работа

						Камчатке.	ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	
39.				Лекция, практическая работа	1	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Творческая работа
40.				Самостоятель ная работа, тематические задания по группам.	1	Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
41.				Лекция, практическая работа	1	Великие оледенения прошлого.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Практическая работа
42.				Самостоятель	1	Великие оледенения	Филиал	Исследовательская



				ная работа, тематические задания по группам.		прошлого.	МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	деятельность
43.				Лекция, практическая работа. Занятие - игра	1	Звенящие и поющие камни. Вашкский камень.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Тестирование
44.				Лекция, самостоятельн ая работа, тематические задания по группам.	1	Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Творческая работа
45.				Лекция, самостоятельн ая работа, тематические задания по	1	Полярные сияния. Гало и другие видения.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка	Творческая работа

				группам.			Кабинет 6	
46.				Самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Полярные сияния. Гало и другие видения.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
47.				Лекция, практическая работа	1	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Творческая работа
48.				Самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Чудо света №1. Тайна «Висячих садов» ещё не раскрыта. Куда девался Зевс?	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
49.				Самостоятельная работа,	1	Забывать Герострата? Самый	Филиал МОУ-СОШ	Исследовательская деятельность

				тематические задания по группам.		первый мавзолей.	с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	
50.				Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Плавающим и путешествующим ....Упавший великан.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Практическая работа
51.				Самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Плавающим и путешествующим ....Упавший великан.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
52.				Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Афинский Акрополь «Вечный город».	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Практическая работа

53.				Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Жизнь святой горы Афон.Монастыри на утёсах.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Творческая работа
54.				Лекция, практическая работа	1	Город Пиза и его знаменитая колокольня.«Окаянная скала».	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Тестирование
55.				Самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Церковь на острове Ситэ. Как крепость стала музеем.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
56.				Лекция, самостоятельная работа, тематические	1	Замки Луары.Крепость архангела Михаила	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ	Творческая работа

				задания по группам.			с.Бородаевка Кабинет 6	
57.				Лекция, практическая работа	1	Деревушка Версаль. Кто взял Бастилию?	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Творческая работа
58.				Лекция, практическая работа. Занятие- игра	1	Восемь воронов Тауэра. Собор Святого Кутберто в Дареме.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Творческая работа
59.				Самостоятель ная работа, тематические задания по группам.	1	Восемь воронов Тауэра. Собор Святого Кутберто в Дареме.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
60.				Лекция, практическая	1	Дорога великана. Форты и церкви	Филиал МОУ-СОШ	Творческая работа

				работа. Занятие- викторина		Лиссабона.	с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	
61.				Лекция, самостоятельн ая работа, тематические задания по группам.	1	«Яичный желток» Барселоны. «Тихо над Альгамброй»	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Практическая работа
62.				Самостоятель ная работа, тематические задания по группам.	1	Остров гейзеров. Церковь похожая на корабль. Беззаботный Сан- Суси.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
63.				Лекция, практическая работа	1	Первая на Руси? Самая старая из русских крепостей. Псковский Кром.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Творческая работа

64.				Самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Первая на Руси? Самая старая из русских крепостей. Псковский Кром.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
65.				Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Старый Изборск. Белое чудо на речке Нерль.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Практическая работа
66.				Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Старый Изборск. Белое чудо на речке Нерль.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Практическая работа
67.				Лекция, самостоятельная работа, тематические	1	Москва не сразу строилась. Арбат - заповедное место.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ	Практическая работа

				задания по группам.			с.Бородаевка Кабинет 6	
68.				Самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Москва не сразу строилась. Арбат - заповедное место.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
69.				Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Царское село под Москвой. Как во городе во Муроме... Кремль на Волге.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Тестирование
70.				Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Царское село под Москвой. Как во городе во Муроме... Кремль на Волге.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Тестирование
71.				Лекция, практическая	1	Огромный собор маленького города.	Филиал МОУ-СОШ	Творческая работа



				работа		Откуда в Калуге «Римский виадук?»	с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	
72.				Самостоятель ная работа, тематические задания по группам.	1	Огромный собор маленького города. Откуда в Калуге «Римский виадук?»	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
73.				Самостоятель ная работа, тематические задания по группам.	1	Старые ворота Сибири. Знаменитые столбы	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
74.				Самостоятель ная работа, тематические задания по группам.	1	Старые ворота Сибири. Знаменитые столбы	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность

75.				Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Города в песках. Большая купальня и забытая цивилизация.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Тестирование
76.				Самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Города в песках. Большая купальня и забытая цивилизация.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
77.				Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Вавилон и его знаменитая башня. Остановившееся время Катманду. Древности Дамаска.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Практическая работа
78.				Лекция, самостоятельная работа, тематические	1	Живая вода Мёртвого моря. Священный град Иерусалим.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ	Практическая работа

				задания по группам.		Воспоминание о бронзовом дворце	с.Бородаевка Кабинет 6	
79.				Самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Боробудур – сердце Яванской культуры. Мерцающая фата-моргана Стамбула. Главная пагода Таиланда.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
80.				Лекция, практическая работа	1	Великая Китайская стена. Большая ступа в Шведагоне. Священный бык в Майсуре.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Практическая работа
81.				Самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Великая Китайская стена. Большая ступа в Шведагоне. Священный бык в Майсуре.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
82.				Лекция, самостоятельн	1	Прибрежные храмы Махабалипурама.	Филиал МОУ-СОШ	Творческая работа

				ая работа, тематические задания по группам.		Почему Александр Македонский разрушил Персеполь.	с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	
83.				Лекция, практическая работа. Занятие-игра	1	Кто построил Баальбек. Загробные войны Сианя.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Тестирование
84.				Самостоятель ная работа, тематические задания по группам.	1	Мечети Исфохана. Только для императоров! Сигирия – дворец среди облаков.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
85.				Лекция, самостоятельн ая работа, тематические задания по группам.	1	Былая слава Лахора. Тадж-Махал - символ Индии. Мост над Сето. Ходжа-Мумин – соляная гора.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Творческая работа

86.				Лекция, практическая работа	1	Доисторическая картинная галерея. Кто и как строил Египетские пирамиды. О чём молчит Сфинкс.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Тестирование
87.				Самостоятель ная работа, тематические задания по группам.	1	Доисторическая картинная галерея. Кто и как строил Египетские пирамиды. О чём молчит Сфинкс.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
88.				Лекция, практическая работа	1	Эфиопский «Иерусалим». Тумбукту - гавань в пустыне. Зимбабве – величие чёрной расы.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
89.				Лекция, самостоятельн ая работа, тематические	1	Римский город в Африке. Первый христианский монастырь.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ	Практическая работа

				задания по группам.		«Серенгети не должен умереть».	с.Бородаевка Кабинет 6	
90.				Самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	«И всё-таки Карфаген должен быть разрушен...». Хан эль-Халиль – древний и современный	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
91.				Лекция, практическая работа	1	Откуда в Америке статуя Свободы?	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	
92.				Лекция, практическая работа	1	Йеллоустоун – самый большой национальный парк Америки.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
93.				Самостоятельная работа,	1	Ольмекские головы. Волшебники	Филиал МОУ-СОШ	Тестирование

				тематические задания по группам.		Изумрудного города	с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	
94.				Самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Ольмекские головы. Волшебники Изумрудного города	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Тестирование
95.				Лекция, практическая работа	1	Небоскрёбы острова Манхэттен.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
96.				Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Мачу-Пикчу – место, где привязано солнце.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Практическая работа

97.				Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Мачу-Пикчу – место, где привязано солнце.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Практическая работа
98.				Лекция, практическая работа Занятие-викторина.	1	Дороги инков. «Восемнадцать кроликов и город Майя.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Тестирование
99.				Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Каменные тайны Тиауанако. Сальвадор – самый древний город Бразилии. Христос над Рио. Ещё одна столица Бразилии.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Творческая работа
100.				Лекция, самостоятельная работа, тематические	1	500000 видов растений и животных заповедника Ла	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка -	Практическая работа



				задания по группам.		Амистад. Самый высокий город в мире.	ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	
101.				Самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	500000 видов растений и животных заповедника Ла Амистад. Самый высокий город в мире.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Исследовательская деятельность
102.				Лекция, практическая работа	1	Зачарованные острова. Доблестная Картагена. Панамский канал. Карта для летающих великанов?	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Творческая работа
103.				Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Материк, где всё - самое-самое... Большой Барьерный риф.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Творческая работа

104.				Лекция, самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Аквариум в Окленде. Большая баня планеты.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Практическая работа
105.				Самостоятельная работа, тематические задания по группам.	1	Аквариум в Окленде. Большая баня планеты	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Тестирование
106.				Лекция, практическая работа	1	Истуканы острова Пасхи.	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Творческая работа
107.				Самостоятельная работа, тематические задания по	1	Итоговое занятие	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ	Исследовательская деятельность

				группам.			с.Бородаевка Кабинет 6	
108.				Лекция, практическая работа	1	Итоговое занятие	Филиал МОУ-СОШ с.Березовка - ООШ с.Бородаевка Кабинет 6	Защита проектов

## **Информационное обеспечение программы.**

### **Литература для педагога:**

1. Большой географический атлас: Мир вокруг нас/Авт.- сост. М.Горчаков. – М.: Олма – Пресс Экслибрис, 2003.- 302с.
2. Географический энциклопедический словарь: Географические названия. – М.: Сов. энциклопедия, 1983.- 528 с.
3. Географический энциклопедический словарь: Географические названия. – 2-е изд. доп.- М.: Сов. энциклопедия, 1989.- 592 с.
4. Я познаю мир: Дет. энциклопедия: География /Авт.- сост. В.А. Маркин. - М.: ООО Изд. АСТ, 2001.- 560 с.
5. Я познаю мир: Дет. энциклопедия: Чудеса природы. - М.: ООО Изд. АСТ, 2001.
6. Бланшар Ж. Осторожно – яд. // Юный эрудит.- № 11. - 2005.- С.12.
7. Доронин А. Чего боятся корабли?//Юный эрудит. - №11.- 2005. - С.16.
8. Супрененко Ю. Вбитые камни.// Юный эрудит. - №9.-2007.- С.23.
9. Чудеса света. [Карта].// Юный эрудит. - №1.-2008.

### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
2. Громова Л.А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников- М.:Вентана-Граф, 2014.
3. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.

### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии
2. <http://geoman.ru> География. Планета Земля
3. <http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии
4. Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>
5. [http://www flags.ru](http://www.flags.ru) ВиртуальнаяЕвропа
6. <http://europa.km.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
7. <http://www.georus.by.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»
8. <http://www.litle-geography.ru> Словарь современных географических названий
9. <http://slovari.yandex.ru/dict/geography> Где? В Караганде (словарь географических названий)
10. <http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество

**Входной контроль.**

**Тестирование по географии (на компетенции окружающего мира)**

**1. Вокруг Солнца движется:**

- а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет

**2. Природным телом является:**

- а) воздух б) воробей в) книга

**3. Водная оболочка Земли – это:**

- а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера

**4. Охрана природы – забота:**

- а) детей б) взрослых в) всех людей на Земле

**5. Высказал предположение о шарообразности Земли:**

- а) Страбон б) Аристотель в) Геродот г) Эратосфен

**6. Какое полезное ископаемое используют для производства посуды?**

- а) глина б) торф в) известняк г) мрамор

**7. Вставьте пропущенные слова в текст:**

Нил - это не океан, а \_\_\_\_\_

Сахара - это не материк, а \_\_\_\_\_

Волга расположена в какой стране? \_\_\_\_\_

**8. Плодородие почвы зависит от количества в ней:**

- а) песка б) глины в) перегноя г) металлов

**9. Кто исследует древности?**

- а) археолог б) эколог в) астроном

**10. Равнины на физической карте обозначены каким цветом?**

- а) желтым б) оранжевым в) зеленым

**11. Самая близкая к Солнцу планета?**

- а) Марс б) Меркурий в) Венера

**12. Материк Австралия расположен в каком полушарии (выбери 2 ответа)?**

- а) северном б) южном в) западном г) восточном

**13. Воздух Земли–это:**

- а) азот, кислород и другие газы  
б) кислород и углекислый газ  
в) водород, гелий и водяные пары

<b>Ответы:</b>	7. Река,пустыня,Россия
1. а	8.в
2. б	9.а
3.а	10.г
4.в	11.б
5.б	12. б,г
б.а	13. а

Итого: если обучающийся набрал  
 13-15 баллов – высокий уровень освоения материала  
 12 -9 баллов – средний,  
 8 баллов и меньше – низкий.

**Информационная карта освоения обучающимися разделов  
 общеобразовательной программы**

**Название программы:** \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога: \_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	ФИ обучающегося	Уровень результативности освоения программы					Общая сумма баллов
		Раздел					
		опыт освоения теории	опыт освоения практической деятельности	опыт творческой деятельности	опыт эмоционально-ценностных отношений	опыт социально-значимой деятельности.	
1							
2							

Обработка анкет и интерпретация результатов: каждый критерий оценивается по 3 бальной системе (max-3).

1-4 балла – раздел в целом освоен на низком уровне,

5-10 баллов – раздел в целом освоен на среднем уровне,

11-15 баллов - раздел в целом освоен на высоком уровне.