

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БОРОДАЕВКА
МАРКСОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Справка
по итогам классно-обобщающего контроля в 5 классе.**

Цель проверки:

- создание благоприятных условий для успешной адаптации учащихся 5 класса
- на 2 уровня обучения;
- осуществление преемственности в работе учителей начальных классов и учителей, работающих в 5 – 9 классах;
- работа по формированию детского коллектива.

По плану ВШК деятельности в школе проводилась проверка организации обучения и создания условий для успешной адаптации учащихся 5 класса
Сроки: с 18.10.2022 по 31.10.2022г.

С этой целью было проведено:

- посещение уроков учителей-предметников с их последующим анализом;
- входная диагностика уровня знаний, умений и навыков по русскому языку, математике и технике чтения;
- проверка тетрадей, дневников учащихся.

Директором школы Лымарь Н.В., заместителями директора по учебно-воспитательной работе Долотовой А.Ю. и по воспитательной работе Торак Е.А. были посещены уроки русского языка, литературы (учитель Ананьева Татьяна Викторовна), математики (учитель Васильева Н.Н.), истории и географии (учитель Каткова Е.С.), биологии (учитель Торак Е.А.).

Характеристика 5 п класса.

В 5 классе 10 обучающихся: 6 мальчиков и 4 девочки.

8 учащихся - 2011, 2 учеников – 2010. 10 детей (100%) проживает в микрорайоне школы.

6 детей воспитываются в полных семьях. 5 детей – из многодетных семей. Условия жизни детей в семьях удовлетворительные. Все обучающиеся прилежны, опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях.

Все обучающиеся получают горячее питание, 6 человек на льготном питании, 4 человека на платном.

В классе преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учебе. На уроках дети усидчивы, активны. Успешно сотрудничают друг с другом. Отличаются старательностью и аккуратностью 3 учащихся: Воронцова П., Утегенова А., Трибус Е. Обладают высокой работоспособностью 3 учащихся:

Воронцова П., Бондарев К., Трибус Е. Один обучающийся: Лейнвебер К. не может самостоятельно организовать учебную работу.

Дети в 5 классе очень подвижны, шустры, жизнерадостны. Любят обучающиеся подвижные игры, спортивные соревнования, активно принимают участие в подготовке и проведении праздников как внутри класса, так и в школе. Они с удовольствием принимают участие в мероприятиях, отношение между детьми удовлетворительные. Работоспособность класса хорошая. На контакт со взрослыми идут легко.

Поведение, в целом, в классе удовлетворительное. Дети сдружились между собой, стали терпимее друг к другу, готовы прийти на помощь. Но сплоченного коллектива еще нет. Недостаточно развита самокритика, обучающимся бывает трудно оценить свои возможности, они более требовательны к другим, чем к себе.

Проверка дневников учащихся проводилась с целью выявления соответствия оформления дневников учащимися с установленными требованиями, своевременности выставления текущих оценок классными руководителями и учителями-предметниками. Во многом успех или неудачи ребенка в ходе обучения зависят от того, насколько сформированы у него учебно-организационные навыки. Одним из показателей этого является школьный дневник.

В основном ученики 5 класса ведут дневники согласно требованиям: заполняют их, записывают домашние задания, но подают учителю для выставления оценок не всегда, записи ведут не аккуратно.

Все ученики получили во время проверки замечания по ведению дневника. Данная проверка показала, что еженедельная проверка и выставление текущих оценок регулярно проводится у всего класса.

Список учителей полностью заполнен почти у всех учащихся и названия предметов.

Важно отметить, что не все учителя-предметники ставят оценки и свои росписи в дневниках учащихся, а значит, при подведении итогов урока не всегда выставляют оценки, полученные детьми в ходе занятия.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам своевременно выставлять в дневник оценки, полученные на уроке.

2. Классному руководителю продолжить вести контроль за состоянием дневников учащихся, следить за систематической проверкой дневников со стороны родителей учащихся 5 класса.

**Входной контроль
Русский язык (Ананьева Т.В.)**

<i>Кол-во</i>		«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Качество</i> %	<i>Обученность</i> %
<i>По списку</i>	<i>Писали</i>						
10	9	-	1	2	6	11	33

Типичные ошибки:

Орфограммы

- Правописание безударной гласной, проверяемой ударением
- Правописание безударной гласной, не проверяемой ударением
- Тся и -ться в глаголах
- Правописание глухих и звонких согласных
- Правописание удвоенных согласных
- Употребление мягкого знака после шипящих
- Правописание падежных окончаний существительных

Пунктограммы

- Запятая между однородными членами предложения

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

- Групповая, индивидуальная работа по отработке навыков грамотного письма учащихся.
- Тематические, контрольные срезы по темам, где обучающиеся допустили наибольшее количество ошибок.
- Ежедневный контроль знаний через проверку домашнего задания.

Математика (Васильева Н.Н.)

<i>Кол-во</i>		«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Качество</i> %	<i>Обученность</i> %
<i>По списку</i>	<i>Писали</i>						
10	5	-	-	4	1	0	80

Типичные ошибки:

- Решение задач
- Примеры в 2 действия
- Таблица умножения
- Сложение трехзначных чисел
- Сложение, вычитание смешанных чисел

На основании изложенного необходимо:

1. Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок, проводить консультации на групповых занятиях и т.д.)
2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызвали затруднение
3. Организовать для более подготовленных учащихся индивидуальные занятия.

В рамках ВШК были посещены уроки русского языка и литературы, математики, географии, истории, биологии.

31.10.2022 г. был посещён урок русского языка. Для актуализации знаний, учащихся учитель в начале урока, используя наводящие вопросы, сообщила детям тему, цель, задачи урока. На уроке учитель использовал следующие формы организации деятельности: коллективная, парная (для изучения нового материала, для закрепления изученного материала). Учителем на уроке развивались предметные УУД: дети учились объяснять ключевые понятия, учились анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

В течение урока постоянно была работа с текстом учебника. Домашнее задание было дано после звонка без комментариев.

25.10.2022 г. был посещён урок литература. Не все учащиеся умеют оформлять свои мысли в устной форме и письменной. На уроке литературы учитель продолжает работу над оформлением своих мыслей в устной и письменной речи. Учитель создает на каждом уроке доброжелательную комфортную обстановку, в ходе чего достигла полного взаимопонимания с учащимися. Дети активно работают на уроке. Материал излагается доступно.

Рекомендации для учителя:

Более чётко планировать этапы урока, для того чтобы успеть провести рефлексию – итог проведённого урока, использовать дифференцированные задания в течение урока и в качестве домашней работы (для слабых и сильных учащихся) с целью включения их в учебный процесс.

20.10.2022 г. был посещён урок математики. Этапы урока учителем чётко продуманы, дети организованы, все имеют математические школьные принадлежности. Учитель, используя самопроверку и взаимопроверку проверяет выполнение домашнего задания у всего класса. Следующий этап урока был направлен на закрепление ранее изученного материала и отработку математических навыков. Наталья Николаевна учит детей определять цель своей работы на уроке, планировать способы своей учебной деятельности. На уроке царит доброжелательная, комфортная обстановка, наблюдается сотрудничество учителя и учащихся, используется метод педагогической поддержки, создаются условия для само- и взаимоконтроля. Домашнее задание дано целесообразное, оптимальное, общее для всех.

Посещение уроков математики показало, что учащиеся по своему составу имеют разную математическую подготовку.

На уроках отрабатывается математическая грамотность (правильность математической записи, оформление номеров), правильное и последовательное произношение математических правил, формул буквенных записей.

Были посещены уроки по 18.10.22 г. по географии и 26.10.22 г. по истории, ведет учитель Каткова Е.С., молодой специалист. Рассказ учителя интересный, эмоциональный. Использует такие формы работы как рассказ, проблемная беседа с обучающимися, самостоятельная работа с материалом учебника.

Однако, надо отметить, что больше времени необходимо отводить на работу по закреплению знаний и умений, которые необходимы для самостоятельной

работы по этому материалу. Отработать умение у обучающихся оперировать ранее полученными знаниями. Усилить контроль за выполнением домашнего задания.

21.10.22 г. был посещен урок по биологии, ведет (учитель Торак Е.А.). Материал урока соответствует программным требованиям. Обучающиеся на уроке работали активно, отвечают уверенно. Материал усваивали быстро, задавали уточняющие вопросы. На уроках чаще всего рационально используется наглядность, своевременно проводятся физминутки, отсутствует перегрузка домашних заданий.

Следует отметить у всех учителей доброжелательное отношение к детям, установившееся взаимопонимание между учащимися и учителями. Но, остается проблема осуществления преемственности в работе учителей начальной школы и учителей основной школы. Нужно отметить, что наблюдается разрыв в качестве обучения в период адаптации учащихся после первого уровня обучения, что влечет за собой снижение успеваемости в начале 5 класса и повышение нагрузки на учителей, работающих в 5 классе, стремящихся исправить пробелы в знаниях пятиклассников.

Использование наглядности, дополнительной литературы, дидактического материала, карточек для индивидуального опроса учащихся, ИКТ, применение здоровьесберегающих технологий, проблемного метода обучения отличают уроки (Васильевой Н.Н., Торак Е.А., Катковой Е.С.).

Уроки всех учителей, работающих в 5 классе, соответствуют требованиям ФГОС, следует сказать, что эти учителя создают условия с целью формирования УУД, отработывают с учащимися практические умения и навыки, приучают детей учиться определения, умело пользоваться ими при ответе, формируют грамотную речь учащихся, добиваясь от развернутого ответа с собственной точкой зрения и аргументацией.

Анализируя уровень обученности класса, следует указать, что меньшая часть учащихся 5 класса показали знания, соответствующие требованиям программы (Воронцова П., Трибус Е., Бондарев К.). Они имеют достаточные знания, практические навыки работы с учебником и другими информационными источниками. Обучающийся Лейнвебер К. требует дополнительной отработки вычислительных навыков, техники чтения, развития устной и письменной речи, чтобы они могли в дальнейшем успешно осваивать программу второй ступени обучения.

При проверке были выявлены следующие результаты:
-дневники регулярно проверяются классным руководителем Залыгаевой Е.А. Наблюдается постоянный контакт с родителями обучающихся.

В ходе классно –контроля была проведена проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике.

На момент проверки тетради по русскому языку и математике были в полном количестве, но не все обернуты, правильно подписаны. Каждая работа проверена, оценена. Орфографический режим выдерживается не у всех

обучающихся, работа над ошибками проводится только по предмету математика. Нужно сказать, что большая часть учеников 5 класса ведет записи в тетради небрежно, допуская исправления.

В план воспитательной работы включены мероприятия, способствующие формированию общей культуры и культуры общения. По результатам проверки можно сделать вывод, что обучающиеся 5 класса адаптируются удовлетворительно в новых условиях обучения. Между детьми и педагогами установились доброжелательные отношения. Всеми учителями на каждом уроке создается комфортная психологическая обстановка. Учителя учитывают возрастные особенности детей. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- учителям, работающим в 5 классе выработать единые требования по организации класса и организовать индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения в обучении (Богачев И., Лекомцев М., Лейнвебер К., Тощикова А.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- руководителям МО школы включить в планы работы МО вопросы преемственности в обучении учащихся 4-5 классов и вопросы особенности организации учебного процесса в разрезе требований ФГОС второго поколения;
- классному руководителю Залыгаевой Е.А. продолжить работу по формированию сплоченного детского коллектива;
- с аналитической справкой по итогам проверки адаптации учащихся 5 класса познакомить педагогический коллектив на заседании педагогического совета школы.