

«
Р
—
П
«

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО <i>М.В. Грушак</i> Грушак М.В. Протокол № <u>1</u> от <u>«30» 08</u> 2023 г.	Зам. дир. по ВР МОУ-ООШ с. Бородаевка <i>Е.А. Торак</i> Е.А. Торак <u>«31» 08</u> 2023 г.	Директор МОУ-ООШ с. Бородаевка <i>Н.В. Лымарь</i> Н.В. Лымарь Приказ № <u>42</u> от <u>«21»</u> <u>08</u> 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По курсу внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
для обучающихся 2 класса
МОУ-ООШ с.Бородаевка

Составитель: Опилатова А.А.
учитель начальных классов

2023 – 2024 учебный год

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 2 класса «Тропинка в профессию» социального направления разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта» (с изменениями);
- локального акта «О составлении рабочих программ в МОУ - ООШ с.Бородаевка,
- в соответствии с Уставом, Программой развития МОУ-ООШ с.Бородаевка, ее целями и задачами.

Актуальность программы реализации данной программы обусловлена потребностью учеников в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. Это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности профориентации позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 8-9 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии водителя, полицейского, врача, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий. Кружок «Тропинка в профессию» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает

пропедевтику профориентационной подготовки младших школьников. Данная программа создана с учётом программы воспитания МОУ-ООШ с.Бородаевка. Содержание и структура программы определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Многие уроки урочной деятельности, такие как математика, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство наполнены профориентационным содержанием. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Занятия проводятся в активной форме. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немислимо без творческой деятельности.

Продуктом занятий может быть: рисунок, аппликация, сообщение, модель, а также сочинение рассказов, стихов, проигрывание сценок, миниатюр, выпуск плаката, выставка работ, общественно полезный труд, праздник.

Формы работы: беседы о профессиях, тематические занятия, сообщения, презентации, конкурсы рисунков и стихов, экскурсии, викторины, практикумы, встречи с людьми разных профессий, просмотр и обсуждение видеоматериала, мультфильмов, сюжетно-ролевые игры.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, в паре.

Для реализации программы используются следующие методы: - методы активного обучения: проблемный вопрос, проблемная ситуация, мозговой штурм; - словесные: объяснение, рассуждение, беседа, рассказ, анализ выполненных работ; - стимулирования и мотивации: игры, создание эмоционально-нравственной ситуации, поощрение, убеждение; -

наблюдения: зарисовки, экскурсии; - практический: творческие и индивидуальные работы учащихся; - наглядности

Примерная структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Ожидаемые результаты прохождения программы «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой, проектной деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Место программы в учебном плане школы:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» для учащихся 8-9 лет (2 класс) Продолжительность реализации образовательной программы 1 год, рассчитана на 34 ч (34 недели, по 1 ч в неделю).

Перечень электронных образовательных ресурсов:

Начальная школа <http://nachalka.info>

Началочка <https://nachalo4ka.ru>

Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<https://urok.1sept.ru/primary-school>

Международное сообщество педагогов «Я – учитель» <https://ya-uchitel.ru>

Источники информации <http://school-collection.edu.ru>,
<https://infourok.ru/videouroki>

Пословицы и поговорки о труде, галерея, архитектура и интерьер
<http://tehnologiya.narod.ru/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1. Личностные результаты

У обучающихся будут формироваться следующие личностные результаты:

- формирование позитивной динамики личностного развития;

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

-умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

-стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

-стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

2.Метапредметне результаты

2.1 Регулятивные

У обучающегося будут сформированы:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;

- организация своей деятельности (готовить рабочее место для выполнения разных видов работ);

- планирование (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) своих действий в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- умение действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- оценивание результатов решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

2.2 Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

2.3 Коммуникативные

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– задавать вопросы;

- формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

3. Предметные результаты

Обучающиеся получают начальные представления по направлениям:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;

- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- основные приемы выполнения учебных проектов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- оперировать основными понятиями и категориями о мире профессий;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Содержание программы внеурочной деятельности

Мир удивительных профессий (1ч.) Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», «Бюро находок».

Рабочая одежда (1 ч.) Занятие с элементами игры. Беседа «Кто носит спецодежду? Упражнение на соответствие. «Мастерская удивительных профессий».

Строительные инструменты (1ч.) Беседа. Просмотр презентации. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей.

Такие разные дома (2ч.) Просмотр мультфильма «Три поросенка». Обсуждение. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома». Практическое занятие «Строим дом».

Строим дачный домик (2ч.) Практическое занятие. Конструирование. Аппликация.

Моя профессия (1ч.) Игра- викторина.

Профессия - врач (2ч.) Беседа. Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества». «Вызов врача».

Больница (2 ч.) Сюжетно-ролевая игра «Больница». Экскурсия в поликлинику. Практикум: заполнение справки.

«Скорая помощь» (1ч.) Беседа. Просмотр видеоролика. Сюжетно - ролевая игра.

Профессия – ветеринар (1ч.). Просмотр мультфильма по произведению К. И. Чуковского «Доктор Айболит». Обсуждение. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?». Беседа о болезнях наших любимцев.

Дед Мороз - профессия или нет? (2 ч.) Виртуальное путешествие в резиденцию Деда Мороза. Групповая работа «Письмо Деду Морозу». Конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза».

«Мы в парикмахерской» (2ч.) Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок. Экскурсия.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.) Все работы хороши. Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы стать...»

Джанни Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.) Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

Профессия «Строитель» (2ч.) Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий. Соотнеси инструменты. Строительная техника.

Строительный поединок (1ч.) Практическое занятие: строительство дома и мебели из коробков.

В космонавты я пошёл бы, пусть меня научат. (2 ч.) Беседа о профессии. Просмотр видеоролика о Ю. А. Гагарине. Моделирование ракеты.

Кондитерский цех (2 ч.) Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» Аппликация «Украсим торт».

Профессия - иллюстратор (2 ч.) Выставка любимых сказок. Знакомство с профессией иллюстратора. Игра «Найди отличия». Конкурс на иллюстрирование любимой сказки.

Остановись, мгновенье! (2 ч.) Беседа о профессии фотограф. Практическое занятие на природе: фотографирование. Обсуждение результатов работы.

Где работать мне тогда? Чем мне заниматься? (1 ч.) Дидактические игры. Подведение итогов.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Основные виды деятельности
1	Мир удивительных профессий.	1			Вводная беседа. Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу».
2	Рабочая одежда.	1			Занятие с элементами игры. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».
3	Строительные инструменты.	1			Отгадывание кроссворда, работа с пословицами.
4-5	Такие разные дома.	2			Дидактические упражнения «Что надо

					для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт». Конструирование из бумаги.
6-7	Строим дачный домик.	2			Практическое занятие. Конструирование из бумаги. Аппликация.
8	Моя профессия.	1			Игра - викторина. Мини – выступление: «Я мечтаю...».
9	Профессия – врач.	1			Беседа о значении профессии. Дидактическая игра «Назови качества». Занятие с элементами игры «Вызов врача». Отгадывание ребусов.
10-11	Больница. Кто нас лечит?	2			Беседа «Какие врачи ведут прием». Изготовление атрибутов к сюжетно - ролевой игре «Больница» и проведение игры.
12	Скорая помощь.	1			Беседа. Просмотр видеоролика. Сюжетно - ролевая игра.
13-14	Профессия – ветеринар	2			Беседа о значении профессии. Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка из стихотворения. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами

					пользуется ветеринар?». Практическая работа.
15-16	Дед Мороз - профессия или нет?	2			Беседа. Путешествие в резиденцию Деда Мороза. Конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза».
17-18	Мы в парикмахерской.	2			Разгадывание загадок. Игры с детским игровым набором «Парикмахер». Практикум по заплетанию косичек. Конкурс причесок.
19-20	Все работы хороши.	2			Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию». Игра «Путаница». Рисование «Моя будущая профессия».
21-22	Джанни Родари «Чем пахнут ремесла».	2			Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» с обсуждением. Работа с текстом, инсценировка. Просмотр мультфильма.
23-24	Профессия «Строитель».	2			Дидактическая игра: «Чтокому нужно для работы настройке?». Определить названия профессий, «Соотнеси инструменты». Дидактические упражнения «Строительная техника».
25	«Строительный поединок».	1			Игра-соревнование.
26-27	В космотавты я пошёл бы, пусть	2			Беседа о необходимых качествах человека для

	меня научат.				такой профессии. Просмотр видеоролика о Ю. А. Гагарине. Моделирование ракеты.
28-29	Кондитерский цех.	2			Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» Аппликация «Украсим торт».
30-31	Профессия иллюстратор.	2			Знакомство с профессией иллюстратора. Игра «Найди отличия». Конкурс на иллюстрирование любимой сказки.
32-33	Остановись, мгновенье!	2			Беседа о профессии фотограф. Практическое занятие: фотографирование мелких деталей природы и запечатление ярких впечатлений.
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1			Дидактические игры. Инсценировка стихотворения А.Кравченко «Честный ответ». Подведение итога.

Учебно-методическое обеспечение курса

-«Тропинка в профессию» Программа внеурочной деятельности. – с.

Бурлаки, типография УО, 2019, авторы Бачкина Е.Н, Удод Т.В., Сорокина С.В., Момонтова И.Ю.. – 29 с.

-Путешествие в мир профессий. Рабочая тетрадь для 2 класса – с. Бурлаки, типография УО, 2019,автор Бачкина Е.Н.

- Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград

- Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?». «Профессии». – М.: «Мозаика -Сервис».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://navigatum.ru/>

https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html

<http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-professii/2>