

## **Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 2 класса «Тропинка в профессию» социального направления разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта» (с изменениями);
- локального акта «О составлении рабочих программ в МОУ - ООШ с.Бородаевка,
- в соответствии с Уставом, Программой развития МОУ-ООШ с.Бородаевка, ее целями и задачами.

**Актуальность программы** реализации данной программы обусловлена потребностью учеников в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. Это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности профориентации позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

**Цель курса:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

### **Задачи:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 8-9 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии водителя, полицейского, врача, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий. Кружок «Тропинка в профессию» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности

ребёнка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки младших школьников. Данная программа создана с учётом программы воспитания МОУ-ООШ с.Бородаевка. Содержание и структура программы определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Многие уроки урочной деятельности, такие как математика, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство наполнены профориентационным содержанием. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Занятия проводятся в активной форме. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немислимо без творческой деятельности.

Продуктом занятий может быть: рисунок, аппликация, сообщение, модель, а также сочинение рассказов, стихов, проигрывание сценок, миниатюр, выпуск плаката, выставка работ, общественно полезный труд, праздник.

Формы работы: беседы о профессиях, тематические занятия, сообщения, презентации, конкурсы рисунков и стихов, экскурсии, викторины, практикумы, встречи с людьми разных профессий, просмотр и обсуждение видеоматериала, мультфильмов, сюжетно-ролевые игры.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, в паре.

Для реализации программы используются следующие методы: - методы активного обучения: проблемный вопрос, проблемная ситуация, мозговой штурм; - словесные: объяснение, рассуждение, беседа, рассказ, анализ выполненных работ; - стимулирования и мотивации: игры, создание

эмоционально-нравственной ситуации, поощрение, убеждение; - наблюдения: зарисовки, экскурсии; - практический: творческие и индивидуальные работы учащихся; - наглядности

### **Примерная структура занятий**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Ожидаемые результаты прохождения программы «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой, проектной деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

**Место программы в учебном плане школы:**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» для учащихся 8-9 лет (2 класс) Продолжительность реализации образовательной программы 1 год, рассчитана на 34 ч (34 недели, по 1 ч в неделю).

### **Перечень электронных образовательных ресурсов:**

Начальная школа <http://nachalka.info>

Началочка <https://nachalo4ka.ru>

Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<https://urok.1sept.ru/primary-school>

Международное сообщество педагогов «Я – учитель» <https://ya-uchitel.ru>

Источники информации <http://school-collection.edu.ru>,  
<https://infourok.ru/videouroki>

Пословицы и поговорки о труде, галерея, архитектура и интерьер  
<http://tehnologiya.narod.ru/>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **1. Личностные результаты**

У обучающихся будут формироваться следующие личностные результаты:

- формирование позитивной динамики личностного развития;

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

-умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

-стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

-стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

## **2.Метапредметне результаты**

### **2.1 Регулятивные**

У обучающегося будут сформированы:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;

- организация своей деятельности (готовить рабочее место для выполнения разных видов работ);

- планирование (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) своих действий в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- умение действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- оценивание результатов решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

## **2.2 Познавательные**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

## **2.3 Коммуникативные**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– задавать вопросы;

- формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

### **3. Предметные результаты**

Обучающиеся получают начальные представления по направлениям:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;

- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- основные приемы выполнения учебных проектов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;



- оперировать основными понятиями и категориями о мире профессий;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

*Мир удивительных профессий (1ч.)* Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», «Бюро находок».

*Рабочая одежда (1 ч.)* Занятие с элементами игры. Беседа «Кто носит спецодежду? Упражнение на соответствие. «Мастерская удивительных профессий».

*Строительные инструменты (1ч.)* Беседа. Просмотр презентации. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей.

*Такие разные дома (2ч.)* Просмотр мультфильма «Три поросенка». Обсуждение. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома». Практическое занятие «Строим дом».

*Строим дачный домик (2ч.)* Практическое занятие. Конструирование. Аппликация.

*Моя профессия (1ч.)* Игра- викторина.

*Профессия - врач (2ч.)* Беседа. Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества». «Вызов врача».

*Больница (2 ч.)* Сюжетно-ролевая игра «Больница». Экскурсия в поликлинику. Практикум: заполнение справки.

*«Скорая помощь» (1ч.)* Беседа. Просмотр видеоролика. Сюжетно - ролевая игра.

*Профессия – ветеринар (1ч.)*. Просмотр мультфильма по произведению К. И. Чуковского «Доктор Айболит». Обсуждение. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?». Беседа о болезнях наших любимцев.

*Дед Мороз - профессия или нет? (2 ч.)* Виртуальное путешествие в резиденцию Деда Мороза. Групповая работа «Письмо Деду Морозу». Конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза».

*«Мы в парикмахерской» (2ч.)* Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок. Экскурсия.

*«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.)* Все работы хороши. Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы стать...»

*Джанни Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.)* Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

*Профессия «Строитель» (2ч.)* Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий. Соотнеси инструменты. Строительная техника.

*Строительный поединок (1ч.)* Практическое занятие: строительство дома и мебели из коробков.

*В космолавты я пошёл бы, пусть меня научат. (2 ч.)* Беседа о профессии. Просмотр видеоролика о Ю. А. Гагарине. Моделирование ракеты.

*Кондитерский цех (2 ч.)* Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» Аппликация «Украшим торт».

*Профессия - иллюстратор (2 ч.)* Выставка любимых сказок. Знакомство с профессией иллюстратора. Игра «Найди отличия». Конкурс на иллюстрирование любимой сказки.

*Остановись, мгновенье! (2 ч.)* Беседа о профессии фотограф. Практическое занятие на природе: фотографирование. Обсуждение результатов работы.

*Где работать мне тогда? Чем мне заниматься? (1 ч.)* Дидактические игры. Подведение итогов.