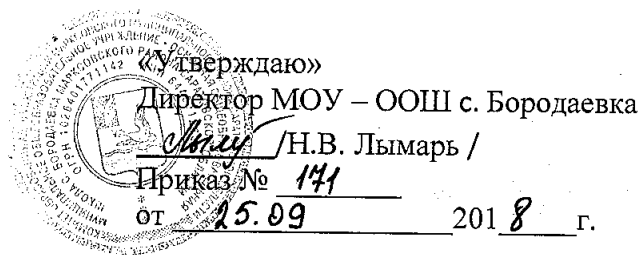


Реш. № 60.

«Рассмотрено»  
Заседании пед. совета:

Протокол № 1. а<sup>н</sup>  
от 19.09 2018 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении – основной общеобразовательной школы с. Бородаевка Марковского района Саратовской области

#### 1. Общие положения

1.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся требованиям государственных общеобразовательных программ, выявление глубины и прочности полученных знаний, их практическое применение.

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.), Федеральными государственными образовательными стандартами, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МОУ-ООШ с. Бородаевка.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.5 Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией; административного контроля, также в форме оценивания знаний, обучающихся за триместр. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется учебно-тематическим планированием из рабочих программ по каждому предмету, курсу, утвержденным директором школы. Промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

- **переводную итоговую аттестацию** - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год при переводе в следующий класс;
- **рубежную (триместровую) аттестацию** - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (триместра) на основании текущей аттестации;
- **текущую аттестацию** - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам опроса и проверки (проверок)

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Целью текущей аттестации, рубежной и переводной итоговой аттестации обучающихся является:

- определение фактического уровня освоения обучающимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам учебного плана;
- установление соответствия уровня освоения обучающимися программ учебных предметов учебного плана требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- контроль за реализацией основных общеобразовательных программ;
- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса.

## **2. Содержание, формы и порядок проведения текущей аттестации (текущего контроля) успеваемости обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) – оценка качества освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета учебного плана в процессе и по окончании её изучения.

2.2. Текущему контролю подлежит освоение обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Педагогические работники вправе выбирать и использовать педагогически обоснованные формы текущего контроля (устный ответ обучающегося, самостоятельная, практическая или лабораторная работа, тематический зачет, контрольная работа и др.)

2.3. Обязательные формы текущего контроля успеваемости обучающихся (контрольные работы, лабораторные и практические работы и др.) отражены в рабочих программах педагогов.

2.4. Руководители методических объединений, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений, обучающихся в классном журнале на основе безотметочной системы обучения. Успеваемость обучающихся 2-9 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов, перечисленных в п.2.10., 2.11., 2.12.

2.6. Отметка за ответ (ответы) обучающегося на уроке выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе урока или по его окончании.

2.7. Отметка за письменную контрольную работу, диктант, изложение, тестирование и т.п. выставляется к следующему уроку за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах, которые выставляются не позднее чем через неделю после их проведения;
- за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием возможно выставление в классный журнал 2 отметок.

2.8. Отметки, полученные обучающимися за выполнение работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению.

2.9. По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных контрольных работ, диктанта, изложения, тестирования, т.п. проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа.

2.10. Выставление отметок по результатам освоения предметов «Основы религиозных культур и светской этики» не предусматривается. Оценивание уровня освоения предмета осуществляется в формах вербального поощрения.

2.11. При изучении курсов по выбору, элективных курсов, на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, применяется зачётная система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

2.12. Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается в адаптационный период:

- в начале учебного года: обучающимся, перешедшим на новый уровень общего образования, в течение месяца; остальным обучающимся - в течение первых 2-х недель; обучающимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана, - в течение месяца;
- на первых уроках после каникул;
- на первых уроках после длительного отсутствия, обучающегося по уважительной причине.

2.13. Оценке по итогам учебного периода (триместра) подлежит уровень освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по всем предметам учебного плана.

2.14. Отметки по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного периода выставляются за 2 дня до его окончания.

2.15. Отметка по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного периода определяется по результатам контрольных, практических, лабораторных работ с учётом текущей успеваемости. Решение педагога должно быть мотивированным и обоснованным. Подход к оцениванию должен быть единым ко всем обучающимся.

2.16. Отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трёх текущих отметок по предмету. В случае отсутствия у обучающегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

2.17. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету обучающийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется локальным актом организации.

2.18. По итогам учебного периода педагог разрабатывает план ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету.

### **3. Содержание, формы и порядок проведения переводной итоговой промежуточной аттестации.**

3.1. Промежуточная итоговая аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся - оценка педагогом (аттестационной комиссией) уровня освоения обучающимися на конец учебного года предметов, включённых в учебный план, а также метапредметных результатов путём проведения процедур защиты проектов по урочной и внеурочной деятельности. На аттестацию выносятся три предмета. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах проводится в следующих формах: собеседование, тестирование, защита рефератов, проектов, творческих работ, зачеты, переводные экзамены по билетам (устные и письменные), письменные проверочные и контрольные работы. Возможно использование независимых форм проведения промежуточной аттестации (независимая комиссия, отсутствие учителя-предметника, проверка работ в присутствии администрации, запрет на использование средств связи). Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются учителями в соответствии с государственными образовательными стандартами, затем рассматриваются на ШМО, получают согласование у заместителя директора и утверждаются приказом директора школы, для аттестационной комиссии должны быть подготовлены решения и ответы практических заданий. При аттестации по билетам обучающийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор

предложения, решение задачи, демонстрация опыта, составление краткой речи по предложенной теме, рассказ, чтение и перевод иностранного текста и т.д.). Предметы на промежуточную аттестацию назначаются администрацией школы, исходя из целесообразности и ВШК, выбираются прежде всего обязательные предметы и предметы с низким (или сомнительно высоким) качеством знаний обучающихся, или недостаточным уровнем преподавания, а в 8 классе в качестве 3-го экзамена – предмет по выбору обучающихся. Экзамены по билетам – приоритетная и эффективная форма промежуточной аттестации, так как дети не теряют навыки говорения, повторяют, выучивают годовой курс по предмету.

3.3. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными формами в диагностике начальных классов являются метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий (комплексные работы и проектная деятельность).

3.4. Педагогическим советом (в мае-июне) принимается решение о перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, и формах проведения промежуточной аттестации на следующий учебный год. Тему и форму защиты проекта обучающийся определяет сам в начале учебного года.

3.5. Для защиты проектов по урочной и внеурочной деятельности на промежуточной аттестации не позднее 15 сентября педагоги предлагают темы проектов для выбора обучающимися. Обучающийся также вправе самостоятельно выбрать тему проекта. Проекты могут защищать все, обучающиеся по ФГОС, начиная со 2-го класса.

3.6. Промежуточная аттестация по учебным предметам проводится в апреле-мае текущего года.

3.7. Промежуточная аттестация в форме защиты проектов проводится в течение учебного года на предметных неделях по соответствующему предмету.

3.8. График проведения промежуточной аттестации обучающихся утверждается руководителем организации и доводится до сведения участников образовательных отношений в начале учебного года. Отметки, полученные обучающимися на промежуточной аттестации, отражаются в классных журналах на предметных страницах в день её проведения (устная форма), либо на следующий день (письменная форма). При защите проектов допускается зачётная система оценивания, данные по защите проектов заносятся в протокол в день защиты (в журнал, при зачётной системе, отметки не вносятся, а фиксируются в сводной ведомости по предмету в соответствующем классе).

3.9. Классные руководители обязаны довести до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации по каждому предмету, а также результаты защиты проектов не позднее, чем через три дня после проведения промежуточной аттестации.

3.10. Итоговая отметка по учебному предмету выставляется как средняя арифметическая годовой и экзаменационной оценки, как целое число, в соответствии с правилами математического округления. Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при неудовлетворительном результате промежуточной аттестации.

3.11. Годовая отметка по учебному предмету, не включенному в промежуточную аттестацию, выставляется учителем как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления оценок за trimestры.

3.12. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании решения педагогического совета переводятся в следующий класс.

3.13. Для обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, устанавливаются дополнительные сроки её прохождения.

3.14. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения

промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.15. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны ликвидировать её и имеют право пройти промежуточную аттестацию не более двух раз.

3.16. Школа, родители (законные представители) обучающегося, обеспечивающие получение им общего образования, создают условия для ликвидации академической задолженности.

3.17. График ликвидации академической задолженности утверждается руководителем организации и доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) не позднее, чем через три дня после окончания периода промежуточной аттестации.

3.18. Письменное уведомление о сроках ликвидации академической задолженности своевременно направляется родителям (законным представителям) обучающегося. При этом ответственность за выполнение сроков ликвидации академической задолженности несут родители (законные представители) обучающегося.

3.19. Материалы промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности разрабатываются педагогами, проходят экспертизу на методическом совете не позднее, чем за одну неделю до проведения промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности.

3.20. Промежуточная аттестация обучающихся, имеющих академическую задолженность по уважительной причине осуществляется педагогом.

3.21. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность в связи с неудовлетворительными результатами, создается аттестационная комиссия. Аттестация (при переводе в следующий класс условно) осуществляется в 4-ю неделю мая, либо до 10 сентября 1 триместра следующего учебного года.

3.22. Обучающимся, ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки, выставляется итоговая отметка в соответствии с п. 3.9. решением педагогического совета они переводятся в следующий класс.

3.23. Обучающимся, не ликвидировавшим академическую задолженность в сроки, установленные учреждением, выставляется неудовлетворительная итоговая отметка.

3.24. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Порядок ликвидации обучающимися академической задолженности указан в п.3.21.

3.25. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторный год обучения, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальным учебным планам.

3.26. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу начального общего, основного общего образования (не ликвидировавшие академическую задолженность или имеющие неудовлетворительные годовые отметки по 2-м и более предметам), не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования и остаются на повторный год.

3.27. Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся анализируются и рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, педагогического совета, совещании при директоре, родительских и классных собраниях. На основании этих результатов администрация определяет перечень предметов на промежуточную аттестацию в следующем учебном году.

#### **4. Система оценивания обучающихся при промежуточной аттестации.**

4.1. При промежуточной аттестации используется следующая система оценок:

- 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно»,
- 2 «неудовлетворительно», 1 – «не учил».

Пятибалльная система оценивания используется на всех предметах учебного плана школы, за исключением дисциплин, не подлежащих оцениванию.

В первом классе используется безотметочная система, осуществляется только качественная оценка знаний, умений, навыков обучающихся, как оценка усвоения ими учебного материала за учебную тему, учебный период.

При изучении элективных курсов, учебных модулей учебного плана школы, на изучение которых отводится менее 34 часов в год, применяется балльная и зачётная система оценивания как оценка усвоения учебного материала данного курса.

При пятибалльной системе оценки для всех обучающихся применяются следующие общедидактические критерии:

**Оценка "5 (отлично)" ставится в случае:**

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "4 (хорошо)" ставится в случае:**

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "3 (удовлетворительно)" ставится в случае:**

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "2 (неудовлетворительно)" ставится в случае:**

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «1 (не учил)»** ставится в случае полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных, контрольных работ и других видов учебной деятельности.

**При проведении тестирования учащихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:**

- Оценка «5» ставится при правильном выполнении тестового задания на 70% и более;
- Оценка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 50% - 69%;
- Оценка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 30% - 49%;

- Оценка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 30%.

В отдельных случаях, по решению методического объединения, учителем может быть использована зачетная («зачтено», «не зачтено»).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся учитель учитывает все допущенные ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

#### **Грубыми считаются следующие ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

#### **К негрубым ошибкам следует отнести:**

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

#### **Недочетами являются:**

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

При проведении оценивания по учебным предметам могут использоваться специфические критерии оценки качества, которые закрепляются в рабочих программах учителей и не должны противоречить общедидактическим подходам.

## **5. Права учащихся:**

5.1. От прохождения промежуточной аттестации могут освобождаться обучающиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуального обучения на дому при условии, что они успевают по всем предметам;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

5.2. Список освобожденных от промежуточной аттестации обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

5.3. Итоговая отметка таким обучающимся выставляется на основании годовой.

5.4. В соответствии с решением педагогического совета отдельным учащимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные задания.

## **6. Иные формы и методы оценки согласно ФГОС.**

**6.1.** В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Наряду с традиционной оценочно-отметочной шкалой применяется шкала оценивания по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик должен стремиться.

**6.2.** За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

**6.3.** Оценка планируемых результатов производится на основе следующих принципов:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представления их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**6.4.** Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

## **7. Система оценки планируемых результатов согласно ФГОС.**

**7.1.** Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;



4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

б) позволять использовать результаты итоговой оценки учеников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности школы.

**7.2.** Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся.

**7.3.** Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

## **8. Обязанности педагогических работников.**

**8.1.** Директор школы (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- довести до сведения участников образовательных отношений сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные работы по единым утверждённым текстам; определить перечень и количество предметов, по которым организуется устная аттестация обучающихся;
- установить сроки аттестационного периода;
- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;
- утвердить расписание аттестации и консультаций;
- решить вопрос об освобождении обучающихся от аттестации и провести их оценивание на основе текущей аттестации;
- представить анализ итогов аттестации обучающихся на методические объединения и педсовет.

**8.2.** Учителя, входящие в состав аттестационных комиссий, обязаны:

- подготовить аттестационный материал для проведения всех форм промежуточной аттестации по предметам, установленным педсоветом и избранным обучающимися;
- организовать необходимую консультативную помощь обучающимся.

## **9. Порядок перевода обучающихся.**

9.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.

9.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

9.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

9.4. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

9.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

9.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

9.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

9.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

9.9. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, семейное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану.

9.10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе.

9.11. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.