

**Тема урока:** "Числовые выражения"

**Цель:** создать благоприятные условия для ознакомления учащихся с новым понятием "числовые выражения".

**Задачи урока:**

**Образовательные:** познакомить детей с новым понятием «числовые выражения»; сформировать умение находить «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки, умение соблюдать порядок действий в выражениях со скобками.

**Развивающие:** способствовать развитию математической речи, логического мышления, отвечать полными ответами, рассуждать, обосновывать ход выбранных действий. Развивать память, внимание.

**Воспитательные:** воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в получении знаний; прививать аккуратность и последовательность при выполнении устных и письменных работ.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** пользоваться изученной математической терминологией; уметь находить значение числового выражения; закреплять умение нахождения значения равенств и не равенств; уметь читать арифметические выражения со скобками. Решать составные задачи в два действия и записывать решение с помощью числового выражения.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные УУД:**

- обосновывать и отстаивать высказанное суждение и умение принимать суждения других
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- уметь вести диалог с учителем и товарищами

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
- выполнять контроль и самоконтроль выполненного задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса.

**Познавательные УУД:**

- использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками и без них;
- определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение;
- использовать числовое выражение при записи решения задачи
- ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно решать какая информация нужна для решения учебной задачи.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Оборудование:** «Математика» (учебник). М.И. Моро, М.А. Бантова и др. 2 класс, часть 1, карточки для самостоятельной работы, презентация.

**Ход урока**



| Этапы                                 | Содержание урока   | Формируемые УУД   |
|---------------------------------------|--|---|
| <b>Организационный момент (1 мин)</b> | <p>Здравствуйте, ребята, меня зовут Ангелина Андреевна, и сегодня я проведу у вас урок математики. Сядет тот, кто знает сколько в 1 метре сантиметров. Сядут все остальные.</p> <p>-Сколько в 1 метре сантиметров?(100)</p>  |   |
| <b>Актуализация знаний (4 мин)</b>    | <p>- Перед тем, как приступить к работе я предлагаю вспомнить «золотые правила» урока.</p> <p>– Назовите, какими должны быть настоящие ученики?</p> <p><i>Быть.... активными, внимательными, уметь выслушать учителя или товарища,</i></p> <p><i>Помнить правила..... поднятой руки, высказывать свое мнение здесь и сейчас, быть отзывчивым, естественным и интересным для окружающих</i></p> <p>-Следуя этим правилам, мы непременно справимся со всеми заданиями, которые ждут нас на уроке.</p> <p>-Ребята, сегодня у нас очень важное задание, мы должны помочь Незнайке добраться до своих друзей. Но задача эта не из легких , на пути у Незнайке много препятствий в виде станций с математическими заданиями. Правильно выполнив эти задания Незнайка будет приближаться к друзьям. Поможем Незнайке?</p> <p>-Но сначала мы должны подготовиться к работе ответив на несколько вопросов. Давайте с вами вспомним меры длины и времени. Кто мне скажет:</p> <p>-Сколько в 1см=мм ? Сколько в 1 дм=см?</p> <p>- Сколько в 1 ч=мин? Сколько в 1мин=с?</p> <p>-Хорошо ребята.</p> <p>-А кто мне сможет прочесть и решить примеры записанные на слайде?</p> <p>-Вспомним поочередность решения действий. Что мы выполним первым действием, вторым..</p> <p>-Молодцы.</p> <p>-Ребята, я предлагаю вам перейти к первой <b>станции «Устный счет»</b>. На</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>выполнять контроль и самоконтроль выполненного задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>этой станции мы должны помочь собрать Незнайке угощения для друзей. Я загадаю загадки, и чтобы узнать правильный ответ, вам предстоит правильно сосчитать цепочку.</p> <p>1). Сидит Алёнка<br/>В красной рубашонке<br/>Кто мимо идёт – всяк поклонится.<br/> <math>20 - 5 + 3 - 5 + 4 - 6 + 12 = ?</math><br/> 15 - малина<br/> 23 - земляника<br/> 34 – смородина<br/> - Сколько получилось? ( 23 Это земляника.)<br/> - Сколько в этом числе десятков и единиц? ( 2 десятка 3 единицы.)</p> <p>2) Круглое, румяное,<br/>Я расту на ветке,<br/>Любят меня взрослые<br/>И маленькие детки.<br/> <math>6 + 6 - 5 + 8 + 2 - 10 + 5 = ?</math><br/> 30 - груша<br/> 21 - апельсин<br/> 10 – яблоко<br/> - Сколько получилось? ( 10 Это яблоко.)</p> <p>3) Синий мундир,<br/>Жёлтая подкладка,<br/>В середине сладко.<br/> <math>12 - 2 + 0 + 7 - 6 + 10 = ?</math><br/> 52 – шиповник<br/> 11 - калина<br/> 21 – слива<br/> - Сколько получилось? ( 21 Это слива.)<br/> - Молодцы. Теперь Незнайка приготовил угощения и перешел на следующую станцию. И очень рад, что вы так хорошо считаете.</p> |   |
| <b>Формулирование темы урока(3 мин)</b> | -Откройте тетради запишите число, классная работа.<br>-Обратите внимание следующая станция «Составь пример».  | <b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно формулировать цели |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- Посмотрите на слайд.<br/>Показ чисел на слайде: <math>20+2</math>, <math>17+3</math></p> <p>- Запишите сумму чисел (примеры записываются в столбик)<br/>Дети записывают пример в тетради</p> <p>- <math>38+8</math>, <math>27+20</math></p> <p>- запишите разность чисел<br/>Дети записывают пример в тетради</p> <p>-Прочитайте полученные записи.<br/>-<math>20+2</math>, <math>17+3</math>, <math>38-8</math>, <math>27-20</math></p> <p>- Назовите компоненты каждого примера.</p> <p>- А как обозначается каждая запись?( сумма чисел, разность чисел)</p> <p>- Как по-другому можно обозначить эти математические записи?</p> <p>-Кто может сказать, о чем мы сегодня будем говорить?</p> <p>-Наша сегодняшняя тема урока: « Числовые выражения».</p> <p><b>Целеполагание:</b> чему мы научимся сегодня?(научимся употреблять термины)</p> <p>-А давайте, с вами решим эти выражения.</p> <p>-если в выражении выполнить указанные действия (решить), то мы найдем значение выражения.</p> <p>-Итак, какие значения у каждого выражения?</p> <p>-Молодцы .Незнайка благодаря вам перешел на следующую станцию.</p> | <p>урока после предварительного обсуждения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками и без них;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> обосновывать и отстаивать высказанное суждение и умение принимать суждения других.</p> |
| <p><b>Открытие новых знаний (15 мин)</b></p> | <p><b>-Следующая станция «Решай-ка»</b></p> <p>-Предлагаю открыть учебник на стр.40 найдите №1. Выполним номер устно. прочитайте числовые выражения.</p> <p>-Найдем значения этих выражений .</p> <p>-Что мы будем делать первым действием ,вторым...</p> <p>-Незнайка переходит на следующую станцию.</p> <p><b>-Станция под названием «Числовые выражения»</b></p> <p>-Выполним задание №2.Прочитайте условия.</p> <p>-Вам необходимо из данных чисел и знаков составить числовые выражения и найти их значения.</p> <p>-Записываем №2.</p> <p>-К доске пойдет..., остальные работают в тетради.</p>  | <p><b>Регулятивные УУД:</b> выполнять контроль и самоконтроль выполненного задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса.</p>  |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | -Молодцы вы поработали на славу.   |   |
| <b>Физминутка (1 мин)</b> | -Предлагаю вам немного отдохнуть вместе с Незнайкой. Смотрим и повторяем.<br>Видео –физминутка.  |   |
| <b>(13 мин)</b>           | <p><b>-Станция под названием «Составляй-ка».</b></p> <p>- Выполним задание №3.Прочитайте условия.</p> <p>-На доске у меня находятся карточки с цифрами и знаками. Вам необходимо составить на доске числовые выражения и найти их значения .</p> <p>-Записываем №3.</p> <p>-Работаем у доски по цепочке, все остальные записывают в тетради .</p> <p>-Молодцы. Незнайка уже почти близок к своим друзьям.</p> <p>-Незнайке осталось совсем немного, вы очень здорово ему помогаете .</p> <p><b>-Следующая станция на пути «Задачи»</b></p> <p>-Найдите в учебнике на стр. 40 №4. Прочитаем задание.</p> <p>-Что необходимо сделать?</p> <p>-Прочитайте условие под номером 1.</p> <p>-Какое выражение подходит к нашей задаче?</p> <p>-Прочитайте условие под номером 2.</p> <p>-Давайте изменим условия задачи, чтобы оно соответствовало следующему числовому выражению.</p> <p>-Прочитайте правильно второе выражение .( <math>6+3+2</math>)</p> <p>-Вы молодцы ребята. Незнайке почти близко к цели.</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками и без них; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение;<br/>использовать числовое выражение при записи решения задачи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>обосновывать и отстаивать высказанное суждение и умение принимать суждения других;<br/>строить речевое высказывание в устной и письменной форме;<br/>уметь вести диалог с учителем и товарищами</p> |
| <b>Физминутка (1 мин)</b> | <p><b>Раз-два — шли утята</b><br/>Раз-два — шли утята, (<i>Шагаем на месте.</i>)<br/>Три-четыре — шли домой. (<i>Прыжки на месте.</i>)<br/>Вслед за ними плелся пятый, (<i>Хлопаем в ладоши.</i>)<br/>Впереди бежал шестой, (<i>Топаем ногами.</i>)<br/>А седьмой отстал от всех, (<i>Шагаем на месте.</i>)<br/>Испугался, закричал: (<i>Хлопаем в ладоши.</i>)<br/>— Где вы, где вы? (<i>Прыжки на месте.</i>)<br/>— Не кричи, мы тут рядом, <b>поищи!</b> (<i>Топаем ногами.</i>)</p>  |   |

**Итог урока ( 7 мин)****-Следующая станция под названием «Сделай сам»**

-Работа по карточкам. Давайте разберем что вам необходимо сделать. В первом задании. Первый вариант проставляет необходимые знаки и подчеркивает РАВЕНСТВА. Второй вариант проставляет необходимые знаки и подчеркивает НЕРАВЕНСТВА.

-Во втором задании вам необходимо решить и соединить стрелками числовое выражение и его значение. -Итак ребята давайте проверим правильно ли вы выполнили задание. На доске записаны эти выражения давайте поставим правильно знаки . Какие выражения выписал первый вариант, какие второй? Кто допустил ошибки исправьте.

- Ребята (не смотря на допущенные ошибки) мы помогли Незнайке добраться до своих друзей. Он очень вам благодарен за ваши старания.

-Ну а наш урок подошел к концу. Давайте вспомним что мы сегодня делали?

- Какие понятия мы с вами узнали?

-Какие трудности возникли у нас во время урока?

-Что нужно сделать чтобы их устранить?

Домашнее задание с пояснением. Стр. 40 №5 поставить необходимый знак в числовом выражении.

**Рефлексия.**

-Незнайка написал вам сообщение, давайте ответим на него. У каждого из вас на столах лежит телефон , на него пришло смс. Вам необходимо написать понравился вам урок или нет. И Оценить свою работу по следующим критериям:

2 балла –не работал на уроке , не выполнял задания .

3 балла- частично работал, отвечал однословным ответом , мало выполнял задания

4 балла- хорошо работал, старался работать на всех станциях, но допустил пару ошибок.

5 баллов- отлично поработал, выполнил все задания без ошибок.

**Выставление оценок с комментированием.****Регулятивные****УУД:**

работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса.

**Коммуникативные**

**УУД:** уметь вести диалог с учителем и товарищами;

Записаны равенства и неравенства поставьте необходимый знак <, >.

75см...7дм            5дм ... 50см

9мм...1см            10см...1дм

60с...1мин            90мин...1ч

20с...2мин            1ч...60мин

1вариант. Записать равенства

2вариант. Записать неравенства

Даны выражения и ответы. Соединить линией числовое выражение с его значением.

13+(7-4)            56

(27-6)+5            37

30+4+3            16

52-2+6            40

43-(13-10)            26

Записаны равенства и неравенства поставьте необходимый знак <, >.

75см...7дм            5дм ... 50см

9мм...1см            10см...1дм

60с...1мин            90мин...1ч

20с...2мин            1ч...60мин

1вариант. Записать равенства

2вариант. Записать неравенства

Даны выражения и ответы. Соединить линией числовое выражение с его значением.

13+(7-4)            56

(27-6)+5            37

30+4+3            16

52-2+6            40

43-(13-10)            26

Записаны равенства и неравенства поставьте необходимый знак <, >.

75см...7дм            5дм ... 50см

9мм...1см            10см...1дм

60с...1мин            90мин...1ч

20с...2мин            1ч...60мин

1вариант. Записать равенства

2вариант. Записать неравенства

Даны выражения и ответы. Соединить линией числовое выражение с его значением.

13+(7-4)            56

(27-6)+5            37

30+4+3            16

52-2+6            40

43-(13-10)            26

Записаны равенства и неравенства поставьте необходимый знак <, >.

75см...7дм            5дм ... 50см

9мм...1см            10см...1дм

60с...1мин            90мин...1ч

20с...2мин            1ч...60мин

1вариант. Записать равенства

2вариант. Записать неравенства

Даны выражения и ответы. Соединить линией числовое выражение с его значением.

13+(7-4)            56

(27-6)+5            37

30+4+3            16

52-2+6            40

43-(13-10)            26