

Технологическая карта урока «Правописание глаголов»

В 4 классе по учебному предмету «Русский язык»
по УМК «Начальная школа XXI века»

Предмет: русский язык

Класс: 4 класс


Тема урока: «Правописание глаголов»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Учитель: Кардымон Наталья Викторовна

Тема	Закрепление по теме: «Правописание глаголов».
Цели	<p><i>Образовательные:</i></p> <p>1) обобщить и систематизировать знания детей о глаголе.</p> <p>Способствовать <i>развитию</i> устной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах и группах.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать коллективно по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i></p> <p>уметь определять спряжение глаголов, правильно писать:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>не</i> с глаголами- <i>ь</i> после шипящих в глаголах

	<p>- правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> - правописание безударных окончаний глаголов</p> <p><i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>(Регулятивные УУД)</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение</p> <p><i>(Коммуникативные УУД)</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им</p> <p><i>(Познавательные УУД)</i> Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>
Основные понятия	Глагол, спряжение глагола, лицо глагола, число глагола, окончание глагола.
Ресурсы:	- Учебник «Русский язык» для 4-го класса. Часть 2. УМК «Начальная школа 21 века»; презентация , раздаточный материал.
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

Этапы урока	Ход урока		Формирование УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<p>I. Организационный момент (мотивационный этап) 2 мин</p>	<p>Приветствует обучающихся. (Слова учителя под звук ветра) Я рада видеть каждого из вас, И пусть зима прохладой в окна дышит. Нам будет здесь уютно, ведь наш класс Друг друга любит, чувствует и слышит. Слайд 1</p>  <p>Проверяет их готовность к уроку Проверь дружок готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке: книги, ручки и тетрадки? А на столах лежат листы самооценки, с которыми мы будем работать весь урок. -Кто в классе сегодня дежурный? - Садитесь, откройте тетради, запишите число</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Открывают тетради, записывают дату (комментирует дежурный по классу), классная работа</p> <p>Работают в листе самооценки (ставят +) Отчет первого дежурного</p> <p>Число и классную работу проговаривает второй дежурный</p>	<p>Личностные: Самооценка готовности к уроку.</p> <p>Метапредметные: Учебно-познавательный интерес (активная форма обучения) на уроке, организация рабочего места.</p>
<p>II. Актуализация знаний. 2мин</p>	<p>-Сегодня на уроке мы отправимся в увлекательное путешествие. Дорога у нас будет не простая. Зимой мы преодолеваем метели снежные сугробы, а на уроке мы будем преодолевать учебные преграды. Слайд 2 (рисунок и звук ветра)</p>		<p>Познавательные УУД Развиваем умения: 1 ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое</p>



-Чтобы начать путешествие нам надо взять с собой в дорогу багаж. А какой багаж?
 - А с каким настроением вы пришли на урок?
 - Замечательно, вот с таким настроением нам надо работать и закончить урок.

Багаж знаний о русском языке, о правилах русского языка, правописание слов

Смайлики

высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.

III. Постановка проблемы. 4 мин

Первая преграда.

Отгадайте загадку:

Что без меня предметы? Лишь названья.

Но я приду – всё в действие придет:

Летит ракета, люди строят зданья, рожь в поле колосится, дождь идет.

- О какой части речи говорится в загадке? (о глаголе)

- Почему вы так решили? (т.к. глагол обозначает действие)

-А какой части речи мы будем говорить сегодня на уроке?

-Давайте составим план урока.
 (подводящий диалог)

Слайд 3 -после высказываний детей

-Раз мы сегодня будем говорить о глаголе, что в первую очередь мы должны знать?

1. Что такое глагол?

-Как вы думаете, как будет называться второй пункт плана? О чем должны вспомнить?

2. Правописание глаголов

- правописание сочетаний –тся и –ться;

- правописание не с глаголами;

- правописание *ь* после шипящих в

Уч-ся отгадывают загадку (о глаголе)

(о глаголе)

1. Что такое ГЛАГОЛ;
2. Повторять всё, что мы знаем о глаголе.

Познавательные УУД

Развиваем умения:

1 ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно

предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

2 добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах

3 делать выводы на основе обобщения умозаключений.

глаголах;
- правописание безударных окончаний
глаголов

- Ответим на первый пункт плана

	<p><u>Вторая преграда (звук)</u> - Сейчас минутка чистописания: - что вы видите?</p> <p>Слайд 4 тсяться</p> <p>-да это сочетания тся и ться - разделите их так, чтобы получились сочетания и пропишите в тетради</p> <p>Слайд 5 <i>тся тся тся ться ться ться</i></p>	<p>Работают в листе самооценки (ставят +)</p> <p>Уч-ся высказывают предположения: окончание, глагольные суффиксы, сочетания тся и ться</p>	
<p>IV. Повторение и закрепление. 1. Орфографическая работа (5 мин)</p>	<p>-Расскажите правило о правописании сочетаний –тся и –ться в глаголах</p> <p><u>Третья преграда</u></p> <p>Аудиозапись (отрывок из песни Водяного)</p> <p>Работа в парах На столах учащихся раздаточный материал</p> <p><i>Я Водяной, Я Водяной!</i> <i>Никто (не)води[ца] со мной.</i> <i>Внутри меня води[ца],</i> <i>Ну что с таким води[ца]?</i></p> <p>(ученик читает вслух четверостишие)</p> <p>- Назовите одинаково звучащие слова? Какое слово лишнее? Почему? (водица)</p> <p>-Какую еще орфограмму вы здесь видите?</p>	<p>-учащиеся рассказывают правило</p> <p>Работа в парах. -обсуждают задание и подготавливают ответы на вопросы</p> <p>отвечают на вопросы и выделяют лишнее слово – водица, т.к. это существительное</p> <p>ученик рассказывает правило не с глаголами</p>	<p>Регулятивные УУД: Развиваем умения: – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развиваем умения: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>

Спишите, заменяя транскрипцию буквенной записью и объясните.(с ь и без ь)

Слайд 6

(четверостишие для проверки)

Уч-ся записывают

<p>(2 мин)</p>	<p>Физминутка <i>А теперь, ребята, встать, Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Наклонитесь вправо, влево И беритесь вновь за дело.</i></p>	<p>Уч-ся выполняют действия</p>	
<p>V. Развитие умений – применение знания</p> <p>5 минут</p>	<p><u>Четвёртая преграда</u> Слайд7 Письмо с комментированием</p> <p><i>Наступила зима. Идёшь по заснеженному лесу и глазам (не)веришь. Кругом пушистые сугробы! А в домике на опушке тепло и уютно. Хозяйка там старая[ца], готови[ца] к празднику.</i></p> <p>(ученик читает вслух текст) -Какие орфограммы вы видите в этом тексте? -Теперь у нас добавилась еще одна орфограмма. Какая? Кто расскажет правило?</p> <p>- А сейчас, комментированное письмо. Кто хочет первый? - Проверка выполненной работы</p> <p>Слайд 8</p> <p>- Найдите предложение про хозяйку. Придумайте задание к этому предложению. <i>Хозяйка там старается, готовится к празднику.</i> (Разобрать предложение по членам предложения и частям речи, дать</p>	<p>Уч-ся выполняют и проверяют</p>	<p>Личностные результаты: – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>
<p>5 минут</p>		<p>Работают в тетради</p>	

<p>5 минут</p>	<p>характеристику предложению) 1- ученик выполняет это задание у доски (за доской) -Проверка работы</p> <p><u>Пятая преграда (групповая работа)</u> - Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в обозначении буквами безударного личного окончания глагола? (Определить, к какому спряжению относится глагол, вспомнить, какое окончание пишется в этом спряжении.) - правило Работа в группах (раздаточный материал) 1 группа Ход...м - ходить (на ить - 2спр) Доверя...м – доверять (на ять 1 спр) 2 группа Закручива...т – закручивать (на ать 1спр) Отпил...м - отпилить (на ить 2 спр) 3 группа Объявля...т – объявлять (на ять 1 спр) Стро.м - строить (на ить 2 спр) Проверка</p>	<p>(Работают со смайликами)</p> <p>Работа в парах Взаимопроверка по образцу Уч-ся читают задание- выполняют устно и выписывают только глаголы с ь после шипящих на конце.</p> <p>Взаимопроверка по образцу (меняются тетрадями)</p> <p>Уч-ся : Определить, к какому спряжению относится глагол, вспомнить, какое окончание пишется в этом спряжении.</p> <p>Учащиеся распределяются по группам и выполняют задание в карточках. Распределяют роли</p>	<p>Коммуникативные УУД – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; – читать про себя тексты учебников и при этом: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<p>5 минут</p>			

VI. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Какая была цель нашего урока? - Как вы считаете, мы достигли цели? С помощью чего? (с помощью багажа знаний) Как достигли? (применяли знания) - Что удалось? - Что вызвало затруднение? - Где могут пригодиться полученные на уроке знания? 	<p>Ответы детей</p> <p>Оцените своё настроение смайликом</p>	Личностные: Самооценка
VIII. Возможное домашнее задание.	Стр.42 упр. 5 Объясняет д/з	Записывают д/з в дневник, читают задание в учебнике	